

Использование инновационных технологий стимулирует студентов к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка; ведет к повышению эффективности учебного процесса; повышение сознательности и мотивации изучении языка; обеспечение оперативной обратной связи и контроля действий всех обучаемых. При использовании ИТ можно максимально приблизить процесс обучения иностранным языкам к реальным условиям.

Л.Д. Якунина
г. Екатеринбург

Коммуникативная компетенция и контроль

Коммуникативная компетенция сегодня рассматривается как одна из важнейших составляющих готовности и способности специалистов любого профиля к успешной профессиональной деятельности.

В области обучения иностранному языку уже в 60-е годы акцент был сделан на развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи: на уровне как рецепции, так и продукции.

Одним из условий формирования эффективной коммуникативной компетенции (общего и профессионального характера) можно считать создание эффективной системы многоуровневого языкового контроля.

В данный период контроль и самоконтроль – совместная деятельность учащихся/студентов, преподавателя, администрации.

Формы контроля должны быть открытыми, объективными, с учетом индивидуальных и коллективных потенциалов.

При сохранении преемственности обучения, корректирования учебных программ с учетом современных требований, обеспечении содержательным материалом итоговый контроль в вузе поднимет уровень коммуникативной культуры студентов, а в дальнейшем специалистов в том или ином виде деятельности.

Необходимы единые параметры и критерии оценивания заданий.

Итоговый контроль, а именно экзамен, должен быть испытанием в сфере коммуникативной компетенции (подразумеваем культуру). Результат будет зависеть от содержания творческой деятельности студентов и преподавателя, от их взаимодействия на занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Н.В. Ялаева
г. Екатеринбург

К вопросу о модульно-рейтинговой системе

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, основными задачами этого процесса в настоящее время являются расширение доступности образования, повышение его качества и эффективности. Но решить данные задачи невозможно без разработки и внедрения новой системы управления качеством образования на всех его уровнях. В управлении качеством подготовки юристов, к примеру, до настоящего времени не решены две ключевые проблемы: не определены ни само понятие качества подготовки специалиста, ни критерии и методы его измерения; отсутствует и эффективная технология управления этим качеством в масштабах государства — от правительственного уровня до уровня преподавателя.

Понятие «качество подготовки специалиста» (как результат, как продукт высшего образования) до сих пор не приобрело общепринятого значения. Сегодня в высшей школе преобладает предметно-центричная модель образования, в соответствии с которой под «качеством образования» понимается структура содержания дифференцированного (по дисциплинам) научного знания, присваиваемая обучаемым по окончании учебного заведения (или определенного промежуточного этапа обучения в учебном заведении). В Болонской декларации (1999 г.) унификацию качества высшего